

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

| | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|
| Denominazione del CdS | Scienze dei Servizi Giuridici |
| Città | SANTA MARIA CAPUA VETERE |
| Codicione | 0630606201400006 |
| Ateneo | Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | L-14 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 21 | 18 | 17 | 16 | 13 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 58 | 54 | 52 | 49 | 43 |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|----------------------------------------------|------|------------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2019 | 107 | - | 149,2 | 141,2 |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|---|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2020 | 127 | - | 132,2 | 150,8 |
| | | 2021 | 140 | - | 127,7 | 148,7 |
| | | 2022 | 140 | - | 123,9 | 144,2 |
| | | 2023 | 160 | - | 117,0 | 132,6 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2019 | 72 | - | 85,9 | 95,4 |
| | | 2020 | 91 | - | 78,4 | 105,0 |
| | | 2021 | 106 | - | 72,4 | 101,5 |
| | | 2022 | 99 | - | 69,5 | 98,0 |
| | | 2023 | 130 | - | 69,3 | 91,7 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2019 | 453 | - | 490,1 | 438,8 |
| | | 2020 | 484 | - | 405,1 | 409,5 |
| | | 2021 | 490 | - | 399,7 | 424,3 |
| | | 2022 | 515 | - | 385,3 | 431,0 |
| | | 2023 | 538 | - | 337,5 | 406,1 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2019 | 264 | - | 346,2 | 323,9 |
| | | 2020 | 303 | - | 295,8 | 313,0 |
| | | 2021 | 291 | - | 299,1 | 333,7 |
| | | 2022 | 329 | - | 295,6 | 340,0 |
| | | 2023 | 347 | - | 265,0 | 317,6 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2019 | 188 | - | 178,8 | 197,8 |
| | | 2020 | 203 | - | 158,2 | 199,5 |
| | | 2021 | 205 | - | 164,7 | 214,5 |
| | | 2022 | 221 | - | 160,2 | 225,4 |
| | | 2023 | 266 | - | 148,7 | 213,1 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2019 | 21 | - | 57,7 | 32,4 |
| | | 2020 | 12 | - | 64,3 | 47,5 |
| | | 2021 | 19 | - | 63,1 | 49,5 |
| | | 2022 | 13 | - | 77,5 | 52,9 |
| | | 2023 | 22 | - | 61,8 | 56,3 |

| | | | | | | |
|-------|------------------------|------|-----------|---|-------|------|
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2019 | 60 | - | 83,8 | 66,2 |
| | | 2020 | 40 | - | 92,8 | 80,0 |
| | | 2021 | 44 | - | 90,3 | 79,9 |
| | | 2022 | 50 | - | 100,1 | 77,5 |
| | | 2023 | 49 | - | 78,2 | 79,6 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. | 2019 | 81 | 264 | 30,7% | - | - | - | 200,8 | 346,2 | 58,0% | 177,9 | 323,9 | 54,9% |
| | | 2020 | 77 | 303 | 25,4% | - | - | - | 176,9 | 295,8 | 59,8% | 168,7 | 313,0 | 53,9% |
| | | 2021 | 79 | 291 | 27,1% | - | - | - | 193,5 | 299,1 | 64,7% | 180,1 | 333,7 | 54,0% |
| | | 2022 | 74 | 329 | 22,5% | - | - | - | 197,9 | 295,6 | 67,0% | 192,9 | 340,0 | 56,7% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2019 | 21 | 60 | 35,0% | - | - | - | 57,7 | 83,8 | 68,9% | 32,4 | 66,2 | 48,9% |
| | | 2020 | 12 | 40 | 30,0% | - | - | - | 64,3 | 92,8 | 69,4% | 47,5 | 80,0 | 59,4% |
| | | 2021 | 19 | 44 | 43,2% | - | - | - | 63,1 | 90,3 | 69,8% | 49,5 | 79,9 | 62,0% |
| | | 2022 | 13 | 50 | 26,0% | - | - | - | 77,5 | 100,1 | 77,5% | 52,9 | 77,5 | 68,2% |
| | | 2023 | 22 | 49 | 44,9% | - | - | - | 61,8 | 78,2 | 79,1% | 56,3 | 79,6 | 70,7% |
| iC02BIS | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso | 2019 | 35 | 60 | 58,3% | - | - | - | 66,0 | 83,8 | 78,8% | 44,6 | 66,2 | 67,4% |
| | | 2020 | 22 | 40 | 55,0% | - | - | - | 75,4 | 92,8 | 81,3% | 60,2 | 80,0 | 75,2% |
| | | 2021 | 26 | 44 | 59,1% | - | - | - | 73,6 | 90,3 | 81,5% | 62,0 | 79,9 | 77,7% |
| | | 2022 | 26 | 50 | 52,0% | - | - | - | 85,6 | 100,1 | 85,5% | 62,7 | 77,5 | 80,9% |
| | | 2023 | 39 | 49 | 79,6% | - | - | - | 68,6 | 78,2 | 87,8% | 67,2 | 79,6 | 84,4% |
| iC03 | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* | 2019 | 2 | 107 | 1,9% | - | - | - | 77,5 | 149,2 | 51,9% | 60,1 | 141,2 | 42,6% |
| | | 2020 | 7 | 127 | 5,5% | - | - | - | 60,7 | 132,2 | 45,9% | 56,0 | 150,8 | 37,1% |
| | | 2021 | 0 | 140 | 0,0% | - | - | - | 62,9 | 127,7 | 49,3% | 60,5 | 148,7 | 40,7% |
| | | 2022 | 7 | 140 | 5,0% | - | - | - | 66,8 | 123,9 | 53,9% | 61,6 | 144,2 | 42,7% |
| | | 2023 | 7 | 160 | 4,4% | - | - | - | 57,9 | 117,0 | 49,5% | 55,8 | 132,6 | 42,1% |

| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-------|--------------|-----|-----|-----|------|----------|-------|------|----------|-------|
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2019 | 0 | 5.607 | 0,0% | - | - | - | 35,9 | 13.713,5 | 2,6% | 32,6 | 11.914,1 | 2,7% |
| | | 2020 | 27 | 5.867 | 4,6% | - | - | - | 8,1 | 11.851,4 | 0,7% | 22,4 | 11.191,5 | 2,0% |
| | | 2021 | 18 | 5.765 | 3,1% | - | - | - | 35,4 | 12.705,6 | 2,8% | 61,1 | 11.859,4 | 5,1% |
| | | 2022 | 0 | 6.309 | 0,0% | - | - | - | 42,6 | 12.886,8 | 3,3% | 88,2 | 12.623,2 | 7,0% |
| iC10BIS | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti | 2019 | 0 | 7.234 | 0,0% | - | - | - | 57,1 | 15.644,9 | 3,7% | 38,4 | 13.126,6 | 2,9% |
| | | 2020 | 39 | 7.230 | 5,4% | - | - | - | 10,4 | 13.174,7 | 0,8% | 24,3 | 12.022,4 | 2,0% |
| | | 2021 | 102 | 7.609 | 13,4% | - | - | - | 42,7 | 13.851,7 | 3,1% | 63,2 | 12.466,8 | 5,1% |
| | | 2022 | 33 | 7.564 | 4,4% | - | - | - | 51,4 | 13.974,5 | 3,7% | 91,1 | 13.342,3 | 6,8% |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* | 2019 | 0 | 21 | 0,0% | - | - | - | 0,3 | 57,7 | 5,8% | 0,5 | 32,4 | 16,2% |
| | | 2020 | 1 | 12 | 83,3% | - | - | - | 0,9 | 64,3 | 14,2% | 1,1 | 47,5 | 23,0% |
| | | 2021 | 0 | 19 | 0,0% | - | - | - | 0,5 | 63,1 | 7,9% | 0,8 | 49,5 | 16,9% |
| | | 2022 | 0 | 13 | 0,0% | - | - | - | 0,2 | 77,5 | 2,0% | 1,3 | 52,9 | 24,8% |
| | | 2023 | 0 | 22 | 0,0% | - | - | - | 0,5 | 61,8 | 7,6% | 1,9 | 56,3 | 34,5% |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* | 2019 | 0 | 107 | 0,0% | - | - | - | 0,6 | 149,2 | 4,1% | 4,6 | 141,2 | 32,8% |
| | | 2020 | 0 | 127 | 0,0% | - | - | - | 0,3 | 132,2 | 2,2% | 4,0 | 150,8 | 26,4% |
| | | 2021 | 0 | 140 | 0,0% | - | - | - | 0,7 | 127,7 | 5,7% | 6,3 | 148,7 | 42,5% |
| | | 2022 | 1 | 140 | 7,1% | - | - | - | 0,4 | 123,9 | 3,4% | 7,5 | 144,2 | 51,7% |
| | | 2023 | 2 | 160 | 12,5% | - | - | - | 0,9 | 117,0 | 7,4% | 7,2 | 132,6 | 54,4% |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2019 | 29,4 | 60,0 | 49,0% | - | - | - | 34,0 | 60,0 | 56,7% | 33,2 | 59,9 | 55,5% |
| | | 2020 | 27,5 | 60,0 | 45,8% | - | - | - | 31,8 | 59,9 | 53,1% | 32,5 | 59,9 | 54,2% |
| | | 2021 | 30,0 | 60,0 | 50,0% | - | - | - | 33,6 | 59,9 | 56,0% | 31,7 | 59,9 | 53,0% |
| | | 2022 | 27,3 | 60,0 | 45,4% | - | - | - | 37,4 | 60,0 | 62,4% | 33,8 | 59,9 | 56,5% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2019 | 44 | 72 | 61,1% | - | - | - | 61,8 | 85,9 | 72,0% | 66,2 | 95,4 | 69,3% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------|--------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| | | 2020 | 2.448 | 4.350 | 56,3% | - | - | - | 813,5 | 1.145,1 | 71,0% | 867,4 | 1.247,6 | 69,5% |
| | | 2021 | 2.304 | 3.624 | 63,6% | - | - | - | 899,4 | 1.270,5 | 70,8% | 938,8 | 1.362,3 | 68,9% |
| | | 2022 | 2.364 | 3.648 | 64,8% | - | - | - | 937,2 | 1.438,0 | 65,2% | 974,5 | 1.554,2 | 62,7% |
| | | 2023 | 2.476 | 3.798 | 65,2% | - | - | - | 1.027,2 | 1.544,3 | 66,5% | 1.061,7 | 1.629,0 | 65,2% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2019 | 2.514 | 2.814 | 89,3% | - | - | - | 802,7 | 973,0 | 82,5% | 862,7 | 1.088,7 | 79,2% |
| | | 2020 | 2.448 | 4.350 | 56,3% | - | - | - | 879,7 | 1.145,1 | 76,8% | 950,5 | 1.247,6 | 76,2% |
| | | 2021 | 2.430 | 3.624 | 67,1% | - | - | - | 965,0 | 1.270,5 | 76,0% | 1.036,3 | 1.362,3 | 76,1% |
| | | 2022 | 2.622 | 3.648 | 71,9% | - | - | - | 1.076,9 | 1.438,0 | 74,9% | 1.122,2 | 1.554,2 | 72,2% |
| | | 2023 | 2.926 | 3.798 | 77,0% | - | - | - | 1.157,2 | 1.544,3 | 74,9% | 1.219,0 | 1.629,0 | 74,8% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2019 | 2.550 | 2.814 | 90,6% | - | - | - | 830,3 | 973,0 | 85,3% | 899,9 | 1.088,7 | 82,7% |
| | | 2020 | 2.562 | 4.350 | 58,9% | - | - | - | 933,4 | 1.145,1 | 81,5% | 995,6 | 1.247,6 | 79,8% |
| | | 2021 | 2.544 | 3.624 | 70,2% | - | - | - | 1.040,6 | 1.270,5 | 81,9% | 1.094,5 | 1.362,3 | 80,3% |
| | | 2022 | 2.946 | 3.648 | 80,8% | - | - | - | 1.181,2 | 1.438,0 | 82,1% | 1.203,7 | 1.554,2 | 77,4% |
| | | 2023 | 3.256 | 3.798 | 85,7% | - | - | - | 1.270,4 | 1.544,3 | 82,3% | 1.307,7 | 1.629,0 | 80,3% |
| iC20 | Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza) | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2019 | 49 | 72 | 68,1% | - | - | - | 67,3 | 85,9 | 78,3% | 74,5 | 95,4 | 78,0% |
| | | 2020 | 56 | 91 | 61,5% | - | - | - | 55,6 | 78,4 | 70,9% | 77,7 | 105,0 | 74,0% |
| | | 2021 | 80 | 106 | 75,5% | - | - | - | 54,0 | 72,4 | 74,5% | 75,3 | 101,5 | 74,2% |
| | | 2022 | 69 | 99 | 69,7% | - | - | - | 55,6 | 69,5 | 80,1% | 78,7 | 98,0 | 80,2% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2019 | 10 | 68 | 14,7% | - | - | - | 24,1 | 78,8 | 30,6% | 28,9 | 88,9 | 32,5% |
| | | 2020 | 14 | 100 | 14,0% | - | - | - | 13,0 | 64,9 | 20,0% | 20,5 | 79,6 | 25,8% |
| | | 2021 | 9 | 72 | 12,5% | - | - | - | 32,6 | 85,9 | 38,0% | 33,5 | 95,4 | 35,1% |
| | | 2022 | 15 | 91 | 16,5% | - | - | - | 28,0 | 78,4 | 35,7% | 35,4 | 105,0 | 33,7% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che | 2019 | 1 | 72 | 1,4% | - | - | - | 2,1 | 85,9 | 2,4% | 4,0 | 95,4 | 4,2% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------|------|----|-----|--------------|---|---|---|------|------|-------|------|-------|-------|
| | proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2020 | 1 | 91 | 1,1% | - | - | - | 2,7 | 78,4 | 3,5% | 4,3 | 105,0 | 4,1% |
| | | 2021 | 0 | 106 | 0,0% | - | - | - | 2,1 | 72,4 | 2,8% | 3,5 | 101,5 | 3,5% |
| | | 2022 | 1 | 99 | 1,0% | - | - | - | 1,6 | 69,5 | 2,3% | 4,1 | 98,0 | 4,2% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2019 | 37 | 86 | 43,0% | - | - | - | 39,3 | 95,5 | 41,2% | 36,3 | 86,8 | 41,9% |
| | | 2020 | 27 | 68 | 39,7% | - | - | - | 31,3 | 78,8 | 39,8% | 35,1 | 88,9 | 39,5% |
| | | 2021 | 41 | 100 | 41,0% | - | - | - | 29,3 | 64,9 | 45,1% | 34,2 | 79,6 | 43,0% |
| | | 2022 | 35 | 72 | 48,6% | - | - | - | 31,7 | 85,9 | 36,9% | 37,2 | 95,4 | 39,0% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---------------------------------------------------------------|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2019 | 47 | 53 | 88,7% | - | - | - | 24,7 | 27,5 | 89,7% | 43,2 | 47,2 | 91,6% |
| | | 2020 | 32 | 36 | 88,9% | - | - | - | 29,4 | 31,9 | 92,2% | 55,2 | 59,1 | 93,4% |
| | | 2021 | 42 | 44 | 95,5% | - | - | - | 27,4 | 30,5 | 89,9% | 55,0 | 59,3 | 92,6% |
| | | 2022 | 44 | 49 | 89,8% | - | - | - | 26,3 | 28,8 | 91,3% | 54,3 | 58,1 | 93,4% |
| | | 2023 | 38 | 46 | 82,6% | - | - | - | 25,6 | 27,5 | 93,2% | 56,2 | 60,1 | 93,6% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|------|-----------------------------|-------|------|------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2019 | 453 | 22,2 | 20,5 | - | - | - | 292,4 | 7,8 | 37,3 | 344,9 | 8,8 | 39,3 |
| | | 2020 | 484 | 24,2 | 20,0 | - | - | - | 313,7 | 8,9 | 35,2 | 375,0 | 9,9 | 37,8 |
| | | 2021 | 490 | 21,8 | 22,5 | - | - | - | 325,0 | 10,0 | 32,4 | 408,9 | 10,7 | 38,2 |
| | | 2022 | 515 | 24,6 | 21,0 | - | - | - | 327,9 | 10,8 | 30,5 | 420,0 | 11,9 | 35,2 |
| | | 2023 | 538 | 27,1 | 19,8 | - | - | - | 346,5 | 11,9 | 29,2 | 428,4 | 12,9 | 33,3 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2019 | 108 | 6,5 | 16,7 | - | - | - | 89,6 | 2,5 | 36,0 | 107,2 | 3,0 | 35,5 |
| | | 2020 | 140 | 6,8 | 20,7 | - | - | - | 104,9 | 3,2 | 33,2 | 130,6 | 3,5 | 37,6 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----|-------------|---|---|---|-------|-----|------|-------|-----|------|
| | | 2021 | 145 | 5,9 | 24,8 | - | - | - | 106,4 | 3,3 | 32,0 | 137,3 | 3,5 | 38,7 |
| | | 2022 | 139 | 6,2 | 22,6 | - | - | - | 106,2 | 3,5 | 30,2 | 136,9 | 3,9 | 34,9 |
| | | 2023 | 160 | 6,8 | 23,5 | - | - | - | 121,5 | 4,2 | 28,7 | 139,0 | 4,8 | 28,7 |
| iC29 | Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017) | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |

PDF generato il 27/03/2025

Breve commento

Premessa.

Il commento alla SMA fa riferimento, quale fonte primaria, ai dati rilasciati il 5.10.2024.

Nell'ambito dell'orizzonte temporale considerato (2019-2023) l'analisi è stata realizzata per gruppi di indicatori. In particolare oltre agli indicatori generali, specifica attenzione è stata riservata all'andamento degli indicatori iC02; iC13; iC14; iC16 bis; iC17; iC19; iC22; iC27; iC28 ed agli indicatori dell'internazionalizzazione. L'analisi ed il commento dei dati racchiuso nella presente scheda di monitoraggio annuale è il frutto di interlocuzioni avute con l'intero gruppo AQ e di più ampi confronti in seno alla Commissione didattica dipartimentale. Ad integrazione, al fine di ottimizzare il percorso di autovalutazione del Corso di Studio, sono stati consultati i principali soggetti coinvolti (ad. es. Responsabili orientamento, Tutorato, Placement, Tirocini, Internazionalizzazione, membri della Commissione paritetica Docenti-Studenti). All'esito della ricognizione si evincono diversi punti di forza e talune aree di miglioramento: di seguito la specifica declinazione di tali profili.

Analisi degli indicatori

Indicatori generali:

Negli anni oggetto di questa ricognizione, il C.d.S. in Scienze dei Servizi Giuridici ha registrato un significativo aumento della propria capacità attrattiva che si è tradotto in un consolidamento della crescita del numero complessivo degli immatricolati in controtendenza rispetto a quanto avviene in altri atenei locali e nazionali.

Dalla disamina dei dati offerti, le criticità maggiori sono da individuare nei rallentamenti delle carriere, per quanto la percentuale dei laureati si riallinei sui dati nazionali o regionali già dopo il primo anno dalla fine del corso di studi, e dalla mancanza di attrattività nei confronti delle regioni limitrofe. Sembra inoltre collocarsi in un percorso di riallineamento ai dati nazionali il pur alto dato degli abbandoni al secondo anno.

Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica- Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica
Le iscrizioni al primo anno del C.d.S. hanno fatto registrare una crescita sostenuta e continua nel quadriennio, in controtendenza con quanto accade sia a livello regionale che nazionale. Nello specifico, si assiste a un consolidamento della crescita del numero complessivo degli immatricolati che, anche in questo caso in controtendenza rispetto a quanto avviene in altri atenei locali e nazionali, è cresciuto sino a superare la soglia delle 500 unità, valore superiore alla media nazionale. Dal punto di vista della docenza è altresì apprezzabile il risultato in termini di didattica erogata da docenti impiegati in maniera non precaria, valore in linea sia con la media locale che con quella nazionale (indicatore IC19).

La positività del dato complessivamente presentato in precedenza incontra però una criticità nel numero di laureati in corso (indicatore iC22) che è significativamente inferiore a quanto avviene in altri atenei. Tuttavia, preme ricordare come la tendenza nel periodo considerato sia stata comunque migliorativa e come il divario venga quasi del tutto a essere colmato se si calcolano i laureati entro il primo anno successivo alla fine del corso (indicatore iC02bis).

In ogni caso, anche osservando la apprezzabile capacità di ottenere una parte cospicua di CFU nei primi anni (indicatori iC13) - durante il primo anno è inferiore rispetto alla media di atenei locali sia di quelli nazionali - emerge una criticità che consiste nel rallentamento generalizzato delle carriere, e dunque nella generazione di potenziali fuori corso. Anche in termini di abbandoni dopo il primo anno, per quanto sia apprezzabile una riduzione robusta nel periodo osservato, il dato è ancora significativamente più alto rispetto ad altri atenei. Una indicazione negativa in questo senso (indicatore iC16bis) sembra provenire dall'analisi dei dati degli studenti che avendo sostenuto almeno i 2/3 dei CFU previsti al primo anno, proseguono con l'iscrizione all'anno successivo. In questo caso, il dato è significativamente più basso rispetto agli anni precedenti e peggiore rispetto ai valori medi degli atenei locali e nazionali, a conferma della criticità rappresentata dalla difficoltà di concludere in tempo il primo anno di corso.

GRUPPO B- Indicatori relativi all' internazionalizzazione

Dalla analisi effettuata si evince che l'internazionalizzazione è ancora al di sotto delle attese e non presenta dei dati particolarmente migliorativi rispetto al passato, soprattutto alla luce delle performance già raggiunte prima della pandemia. In ogni caso, il valore non si discosta significativamente da quanto registrato da altri dipartimenti locali o nazionali.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione- Soddisfazione e occupabilità /Consistenza e qualificazione del corpo docente.

Il rapporto iscritti- docenti conferma ancora una volta la tendenza positiva già registrata nel quadriennio precedente (Indicatori iC27, iC28). Il dato, più basso degli atenei meridionali e italiani, più in generale, descrive una realtà in cui gli studenti possano avere maggiori spazi delineando così dimensioni didattiche sicuramente più adeguabili alle necessità degli stessi. Comunque positivamente apprezzabile (indicatore iC25) il livello complessivo di soddisfazione dei laureati del CdS.

Conclusioni

Dall'analisi dei dati in commento si rileva che il C.d.S in Scienze dei Servizi Giuridici risponde efficacemente alla domanda di formazione nella misura in cui si conferma complessivamente un netto miglioramento delle iscrizioni (in profonda controtendenza con quanto avviene in realtà simili) che va a consolidarsi su un trend crescente iniziato ormai da almeno un quinquennio. Ne consegue una cristallizzazione di un dato al di sopra della media degli iscritti complessivi al CdS. Inoltre, per quel che riguarda l'erogazione della didattica, gli indicatori mostrano un più che soddisfacente rapporto studenti/docenti che rende l'offerta complessiva più flessibile alle esigenze degli iscritti.

Il rilevamento delle opinioni degli studenti in relazione alla didattica erogata nell'a.a. 2023/2024 conferma, anche se in lieve calo rispetto alle rilevazioni precedenti, l'alto gradimento dell'offerta formativa con particolare riferimento alla chiarezza delle lezioni dei docenti, al grado di coinvolgimento dei discenti nell'apprendimento, al rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni. Anche la situazione infrastrutturale è andata migliorando, sia per quanto riguarda le dotazioni informatiche che le aule studio. Ciò ha impattato positivamente sui livelli di soddisfazione da parte degli studenti. Un particolare sforzo è stato fatto nel miglioramento dei servizi bibliotecari, anche in virtù dei cospicui finanziamenti ricevuti, soprattutto con riferimento alle strumentazioni riguardanti il prestito e la disponibilità di risorse cartacee e elettroniche. Ulteriori azioni

tese ad implementare i servizi per gli studenti hanno riguardato la ristrutturazione di Palazzo Melzi, sede storica del CdS, e l'apertura di nuove aule e spazi appositamente dedicati in cui gli studenti possono ritrovarsi.

Ai fini di una valorizzazione dell'attrattività del percorso formativo si evidenzia che il naturale proseguimento del Corso è rappresentato dalla recente attivazione presso il Dipartimento di Giurisprudenza del Corso di laurea magistrale in Diritto della sicurezza e dell'Innovazione tecnologica che si affianca al Corso di laurea magistrale a ciclo unico in giurisprudenza.

Dall'analisi effettuata si evince che l'internazionalizzazione presenta margini di miglioramento. A tal fine sono già state assunte diverse iniziative: è stata completamente riformata la pagina del sito del Dipartimento dedicata alla mobilità Erasmus per rendere ancor più chiaro e definito l'iter di acquisizione di CFU all'estero e la relativa modulistica; il Dipartimento si è dotato di un Regolamento di funzionamento per l'internazionalizzazione e la mobilità Erasmus reso facilmente disponibile sul sito web; si è implementato un servizio di assistenza (denominato Buddy) per gli studenti Erasmus incoming ed outgoing; la delegata Dipartimentale Erasmus si impegna a garantire la massima divulgazione e promozione delle opportunità di mobilità offerte agli studenti dal predetto programma.

Dalla disamina dei dati offerti, le criticità maggiori sono da individuare nei rallentamenti delle carriere, per quanto la percentuale dei laureati si riallinei sui dati nazionali o regionali già dopo il primo anno dalla fine del corso di studi, e dalla mancanza di attrattività nei confronti delle regioni limitrofe. Anche il dato degli abbandoni al secondo anno è alto ma sembra collocarsi in un percorso di riallineamento ai dati nazionali. Fra le azioni di miglioramento apprestate in merito a dette criticità si segnala l'attivazione della modalità b), con un monte orario predeterminato da svolgersi in modalità ibrida, che dovrebbe consentire una maggiore interazione con il mondo lavorativo e professionale. In particolare, la possibilità di svolgere una parte, più o meno ampia a seconda dei percorsi di studio, delle lezioni anche da remoto, sarebbe altresì funzionale al coinvolgimento di un numero già ampio di iscritti anche al di fuori del territorio campano.

Ulteriori iniziative intraprese sono volte alla divulgazione ed implementazione delle attività di tutorato didattico, già organizzate sistematicamente, sia di "primo sostegno" che "di recupero" agli studenti in ritardo con gli esami. In particolare, a disposizione degli iscritti ci sono: le figure di Tutor esperti e di Tutor di base che, in presenza e on line, in Aulario o a Palazzo Melzi, aiutano gli studenti per eventuali problematiche o criticità. Il servizio permette di restare accanto allo studente, agevolandolo nello studio e riducendo il tasso di abbandono. Viene in tal modo assicurato un percorso di accompagnamento nello studio sino al superamento dell'esame (sono previsti specifici slot durante le sedute d'esame dedicate agli studenti frequentanti il tutorato). Il servizio di tutorato, che si affianca ai corsi di recupero tenuti da alcuni docenti del Cds ed adeguatamente pubblicizzati sul sito del Dipartimento, è erogato anche on line e in orario pomeridiano per consentirne una più agevole fruizione anche da parte degli studenti lavoratori. L'efficacia del servizio di tutorato è assicurata dalla apposita 'Commissione Tutorati' (<https://www.giurisprudenza.unicampania.it/didattica/tutorato-didattico-e-attivita-di-sostegno-e-recupero>). L'attività di tutorato necessita tuttavia di interventi migliorativi, allo stato all'attenzione del Cds, sia per quanto concerne un più accurato monitoraggio, posto che non sempre i dati sono forniti in modalità disaggregata per i singoli corsi di studio, sia in termini di implementazione della reciproca collaborazione e del coinvolgimento di docenti e di studenti. Il servizio tutorato, deve essere, quindi, maggiormente veicolato, onde consentire di attrarre un maggior numero di studenti (non solo fuori corso).

Alla luce di quanto sopra rappresentato può ritenersi, comunque, che gli indicatori mostrano complessivamente un andamento soddisfacente del CdS.