

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	GIURISPRUDENZA
Città	SANTA MARIA CAPUA VETERE
Codicione	0630607051400001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LMG/01
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	24	23	22	22	22
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	70	69	67	67	67

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	<b>243</b>	-	226,9	244,0

	LMCU; LM)	2020	<b>191</b>	-	226,4	253,8
		2021	<b>224</b>	-	218,5	256,4
		2022	<b>202</b>	-	204,7	248,4
		2023	<b>240</b>	-	200,3	245,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	<b>216</b>	-	200,4	215,7
		2020	<b>158</b>	-	198,2	224,7
		2021	<b>193</b>	-	191,4	230,6
		2022	<b>170</b>	-	177,9	219,1
		2023	<b>218</b>	-	175,3	217,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>1835</b>	-	1.280,0	1.322,5
		2020	<b>1590</b>	-	1.189,0	1.259,1
		2021	<b>1425</b>	-	1.095,2	1.218,4
		2022	<b>1317</b>	-	984,4	1.152,6
		2023	<b>1256</b>	-	909,3	1.137,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>1085</b>	-	845,6	939,8
		2020	<b>928</b>	-	828,6	933,0
		2021	<b>864</b>	-	770,5	928,9
		2022	<b>795</b>	-	700,1	887,0
		2023	<b>793</b>	-	679,1	886,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>825</b>	-	726,4	799,2
		2020	<b>701</b>	-	713,3	796,9
		2021	<b>666</b>	-	666,8	796,8
		2022	<b>614</b>	-	605,0	760,6
		2023	<b>622</b>	-	584,6	759,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>74</b>	-	47,0	68,1
		2020	<b>85</b>	-	51,8	70,7
		2021	<b>58</b>	-	50,4	73,5
		2022	<b>61</b>	-	45,9	68,5
		2023	<b>76</b>	-	45,4	65,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>297</b>	-	176,8	186,1
		2020	<b>240</b>	-	167,5	176,1
		2021	<b>210</b>	-	152,5	167,4
		2022	<b>190</b>	-	130,4	145,5
		2023	<b>165</b>	-	118,5	138,1

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	428	1.085	<b>39,4%</b>	-	-	-	337,3	845,6	39,9%	470,3	939,8	50,0%
		2020	294	928	<b>31,7%</b>	-	-	-	294,1	828,6	35,5%	415,4	933,0	44,5%
		2021	321	864	<b>37,2%</b>	-	-	-	278,3	770,5	36,1%	416,0	928,9	44,8%
		2022	307	795	<b>38,6%</b>	-	-	-	279,9	700,1	40,0%	428,3	887,0	48,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	74	297	<b>24,9%</b>	-	-	-	47,0	176,8	26,6%	68,1	186,1	36,6%
		2020	85	240	<b>35,4%</b>	-	-	-	51,8	167,5	30,9%	70,7	176,1	40,1%
		2021	58	210	<b>27,6%</b>	-	-	-	50,4	152,5	33,0%	73,5	167,4	43,9%
		2022	61	190	<b>32,1%</b>	-	-	-	45,9	130,4	35,2%	68,5	145,5	47,1%
		2023	76	165	<b>46,1%</b>	-	-	-	45,4	118,5	38,3%	65,9	138,1	47,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	121	297	<b>40,7%</b>	-	-	-	85,5	176,8	48,4%	109,5	186,1	58,8%
		2020	129	240	<b>53,8%</b>	-	-	-	84,2	167,5	50,3%	106,9	176,1	60,7%
		2021	96	210	<b>45,7%</b>	-	-	-	79,3	152,5	52,0%	106,1	167,4	63,4%
		2022	96	190	<b>50,5%</b>	-	-	-	71,4	130,4	54,8%	96,3	145,5	66,2%
		2023	94	165	<b>57,0%</b>	-	-	-	66,8	118,5	56,4%	93,0	138,1	67,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	4	243	<b>1,6%</b>	-	-	-	10,0	226,9	4,4%	54,7	244,0	22,4%
		2020	1	191	<b>0,5%</b>	-	-	-	10,8	226,4	4,8%	57,3	253,8	22,6%
		2021	2	224	<b>0,9%</b>	-	-	-	9,5	218,5	4,3%	62,2	256,4	24,3%
		2022	1	202	<b>0,5%</b>	-	-	-	9,8	204,7	4,8%	59,3	248,4	23,9%
		2023	1	240	<b>0,4%</b>	-	-	-	9,7	200,3	4,8%	54,4	245,7	22,1%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	1.279	31.075	<b>41,2‰</b>	-	-	-	491,5	26.515,6	18,5‰	819,8	32.969,5	24,9‰
		2020	163	23.556	<b>6,9‰</b>	-	-	-	213,3	23.799,3	9,0‰	440,3	30.118,1	14,6‰
		2021	532	24.354	<b>21,8‰</b>	-	-	-	500,9	22.435,5	22,3‰	817,6	29.472,9	27,7‰
		2022	549	23.119	<b>23,7‰</b>	-	-	-	550,9	21.580,0	25,5‰	867,1	29.577,0	29,3‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	1.637	41.371	<b>39,6‰</b>	-	-	-	555,3	32.803,8	16,9‰	871,3	38.858,8	22,4‰
		2020	217	31.594	<b>6,9‰</b>	-	-	-	228,6	27.707,3	8,3‰	458,3	34.076,4	13,4‰
		2021	689	30.401	<b>22,7‰</b>	-	-	-	522,6	25.458,7	20,5‰	825,7	32.235,2	25,6‰
		2022	747	29.345	<b>25,5‰</b>	-	-	-	562,4	24.264,5	23,2‰	866,8	32.229,9	26,9‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	12	74	<b>162,2‰</b>	-	-	-	8,4	47,0	178,4‰	14,6	68,1	213,7‰
		2020	12	85	<b>141,2‰</b>	-	-	-	10,0	51,8	193,0‰	16,6	70,7	234,9‰
		2021	8	58	<b>137,9‰</b>	-	-	-	8,0	50,4	159,6‰	15,1	73,5	205,8‰
		2022	12	61	<b>196,7‰</b>	-	-	-	7,9	45,9	171,9‰	13,6	68,5	198,1‰
		2023	9	76	<b>118,4‰</b>	-	-	-	7,8	45,4	171,4‰	13,5	65,9	205,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	1	243	<b>4,1‰</b>	-	-	-	0,7	226,9	3,1‰	2,8	244,0	11,6‰
		2020	0	191	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,4	226,4	2,0‰	3,0	253,8	11,9‰
		2021	2	224	<b>8,9‰</b>	-	-	-	1,1	218,5	4,9‰	3,1	256,4	12,0‰
		2022	0	202	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,0	204,7	5,1‰	3,4	248,4	13,7‰
		2023	0	240	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,4	200,3	2,1‰	3,1	245,7	12,5‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	24,5	57,0	<b>42,9%</b>	-	-	-	27,9	59,9	46,5%	34,5	60,0	57,5%
		2020	21,7	57,0	<b>38,0%</b>	-	-	-	25,3	59,9	42,2%	32,1	60,0	53,4%
		2021	26,6	57,0	<b>46,6%</b>	-	-	-	25,9	59,9	43,3%	30,9	59,9	51,6%
		2022	30,0	60,0	<b>50,1%</b>	-	-	-	27,1	60,0	45,1%	32,2	60,0	53,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	129	216	<b>59,7%</b>	-	-	-	132,8	200,4	66,3%	156,3	215,7	72,5%



		2020	5.520	7.158	<b>77,1%</b>	-	-	-	4.253,5	4.941,3	86,1%	3.773,3	4.699,7	80,3%
		2021	5.916	7.266	<b>81,4%</b>	-	-	-	4.168,8	4.977,0	83,8%	3.810,7	4.819,6	79,1%
		2022	4.920	6.042	<b>81,4%</b>	-	-	-	4.598,8	5.792,5	79,4%	4.007,7	5.121,9	78,2%
		2023	4.452	5.490	<b>81,1%</b>	-	-	-	4.406,0	5.458,1	80,7%	3.975,0	4.977,8	79,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	5.040	5.694	<b>88,5%</b>	-	-	-	4.016,7	4.532,9	88,6%	3.775,0	4.472,6	84,4%
		2020	5.640	7.158	<b>78,8%</b>	-	-	-	4.395,4	4.941,3	89,0%	3.962,8	4.699,7	84,3%
		2021	6.108	7.266	<b>84,1%</b>	-	-	-	4.342,1	4.977,0	87,2%	4.008,9	4.819,6	83,2%
		2022	4.992	6.042	<b>82,6%</b>	-	-	-	4.903,1	5.792,5	84,6%	4.260,5	5.121,9	83,2%
		2023	4.644	5.490	<b>84,6%</b>	-	-	-	4.688,5	5.458,1	85,9%	4.210,7	4.977,8	84,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	5.112	5.694	<b>89,8%</b>	-	-	-	4.099,7	4.532,9	90,4%	3.861,9	4.472,6	86,3%
		2020	5.784	7.158	<b>80,8%</b>	-	-	-	4.516,4	4.941,3	91,4%	4.058,0	4.699,7	86,3%
		2021	6.234	7.266	<b>85,8%</b>	-	-	-	4.470,8	4.977,0	89,8%	4.117,9	4.819,6	85,4%
		2022	5.250	6.042	<b>86,9%</b>	-	-	-	5.149,1	5.792,5	88,9%	4.434,1	5.121,9	86,6%
		2023	4.908	5.490	<b>89,4%</b>	-	-	-	4.889,3	5.458,1	89,6%	4.373,3	4.977,8	87,9%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	Non disponibile												

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	160	216	<b>74,1%</b>	-	-	-	155,9	200,4	77,8%	179,8	215,7	83,4%
		2020	119	158	<b>75,3%</b>	-	-	-	146,1	198,2	73,7%	181,2	224,7	80,6%
		2021	133	193	<b>68,9%</b>	-	-	-	144,7	191,4	75,6%	187,1	230,6	81,1%
		2022	129	170	<b>75,9%</b>	-	-	-	142,1	177,9	79,8%	184,4	219,1	84,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	56	297	<b>18,9%</b>	-	-	-	47,6	251,7	18,9%	64,1	237,3	27,0%
		2020	36	240	<b>15,0%</b>	-	-	-	42,3	236,1	17,9%	62,4	236,5	26,4%
		2021	48	234	<b>20,5%</b>	-	-	-	41,2	224,2	18,4%	60,5	227,2	26,6%
		2022	52	227	<b>22,9%</b>	-	-	-	36,0	211,2	17,1%	52,4	216,1	24,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che	2019	10	216	<b>4,6%</b>	-	-	-	11,6	200,4	5,8%	11,7	215,7	5,4%

	proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	17	158	<b>10,8%</b>	-	-	-	13,8	198,2	7,0%	13,0	224,7	5,8%
		2021	8	193	<b>4,1%</b>	-	-	-	13,7	191,4	7,1%	14,1	230,6	6,1%
		2022	8	170	<b>4,7%</b>	-	-	-	12,0	177,9	6,7%	12,2	219,1	5,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	157	342	<b>45,9%</b>	-	-	-	121,4	269,1	45,1%	104,2	260,0	40,1%
		2020	131	297	<b>44,1%</b>	-	-	-	110,3	251,7	43,8%	91,5	237,3	38,5%
		2021	104	240	<b>43,3%</b>	-	-	-	105,7	236,1	44,8%	93,1	236,5	39,4%
		2022	105	234	<b>44,9%</b>	-	-	-	104,5	224,2	46,6%	90,1	227,2	39,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	237	272	<b>87,1%</b>	-	-	-	128,4	146,6	87,6%	148,7	167,4	88,8%
		2020	192	210	<b>91,4%</b>	-	-	-	131,9	148,2	89,0%	149,1	165,5	90,1%
		2021	165	182	<b>90,7%</b>	-	-	-	122,7	136,7	89,7%	136,9	150,8	90,7%
		2022	162	173	<b>93,6%</b>	-	-	-	110,0	122,4	89,9%	123,6	135,7	91,1%
		2023	133	148	<b>89,9%</b>	-	-	-	100,2	110,8	90,5%	113,1	123,9	91,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	47	235	<b>20,0%</b>	-	-	-	27,8	145,3	19,2%	43,7	148,5	29,4%
		2020	37	224	<b>16,5%</b>	-	-	-	22,6	136,3	16,6%	37,7	137,7	27,4%
		2021	35	173	<b>20,2%</b>	-	-	-	24,8	119,1	20,8%	33,2	118,9	28,0%
		2022	45	156	<b>28,8%</b>	-	-	-	27,0	104,4	25,9%	42,4	113,0	37,5%
		2023	34	136	<b>25,0%</b>	-	-	-	22,2	94,9	23,4%	33,5	100,9	33,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	42	235	<b>17,9%</b>	-	-	-	25,3	145,3	17,4%	34,9	148,1	23,6%
		2020	35	224	<b>15,6%</b>	-	-	-	20,9	136,3	15,3%	30,1	136,6	22,1%
		2021	30	171	<b>17,5%</b>	-	-	-	21,9	117,5	18,6%	27,0	115,1	23,5%
		2022	40	153	<b>26,1%</b>	-	-	-	24,3	102,6	23,7%	31,7	106,7	29,7%
		2023	34	136	<b>25,0%</b>	-	-	-	21,5	95,9	22,5%	28,7	98,7	29,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione	2019	42	115	<b>36,5%</b>	-	-	-	25,3	67,0	37,8%	34,9	85,6	40,8%
		2020	35	102	<b>34,3%</b>	-	-	-	20,9	63,7	32,8%	30,1	80,1	37,6%

non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	30	110	<b>27,3%</b>	-	-	-	21,9	60,7	36,1%	27,0	71,7	37,7%
	2022	40	100	<b>40,0%</b>	-	-	-	24,3	62,0	39,2%	31,7	75,1	42,3%
	2023	34	81	<b>42,0%</b>	-	-	-	21,5	52,7	40,9%	28,7	64,6	44,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	1.835	44,7	<b>41,1</b>	-	-	-	1.647,9	36,8	44,8	1.550,7	36,3	42,8
	2020	1.590	50,9	<b>31,2</b>	-	-	-	1.526,8	40,5	37,7	1.490,8	37,9	39,3
	2021	1.425	52,3	<b>27,3</b>	-	-	-	1.403,9	40,4	34,7	1.437,9	38,7	37,1
	2022	1.317	43,8	<b>30,1</b>	-	-	-	1.300,6	45,5	28,6	1.392,1	40,9	34,0
	2023	1.256	40,9	<b>30,7</b>	-	-	-	1.240,4	43,7	28,4	1.375,1	40,1	34,3
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	237	9,0	<b>26,3</b>	-	-	-	255,0	7,3	34,7	264,3	7,8	33,7
	2020	190	9,0	<b>21,1</b>	-	-	-	254,8	7,8	32,9	277,4	8,4	32,9
	2021	225	9,0	<b>25,0</b>	-	-	-	246,4	8,4	29,3	280,7	8,2	34,1
	2022	198	8,9	<b>22,2</b>	-	-	-	238,0	8,9	26,7	279,1	8,6	32,5
	2023	235	8,7	<b>27,0</b>	-	-	-	240,4	9,1	26,4	277,9	8,8	31,6
iC29 Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

## Breve commento

### Premessa

Il commento alla SMA, che fa riferimento, quale fonte primaria, ai dati forniti alla data del 05/10/2024, è stato elaborato per gruppi di indicatori. In particolare, oltre agli indicatori generali, specifica attenzione è stata riservata all'andamento degli indicatori iC02; iC13; iC14; iC16 bis; iC17; iC19; iC22; iC27; iC28 e a quelli dell'internazionalizzazione. La disamina e il commento dei dati della presente scheda di monitoraggio annuale sono il frutto di interlocuzioni avute con l'intero gruppo AQ e di più ampi confronti con la Commissione didattica dipartimentale. Costante è stata anche l'interlocuzione con i componenti della Commissione paritetica Docenti-Studenti, con i responsabili dell'Orientamento, del Placement, dei Tirocini, dell'Internazionalizzazione, del Tutorato. All'esito della ricognizione, si evincono diversi punti di forza e alcune aree di miglioramento: di seguito la dettagliata analisi di tali profili.

### Analisi degli indicatori

#### Indicatori generali

Negli anni oggetto di questa ricognizione (2019-2023), fortemente condizionati dalla crisi pandemica, il Corso di Studio Magistrale in Giurisprudenza ha registrato un andamento erratico della propria capacità attrattiva e solo nell'ultimo segmento dell'arco temporale preso in considerazione le iscrizioni al I anno sono tornate ai livelli pre-COVID19. In particolare, nel 2023, in controtendenza con quanto accade sia a livello regionale che nazionale, si è registrato un incremento tutt'altro che scontato degli iscritti. Tuttavia, nel complesso, si assiste ad una preoccupante contrazione del numero totale degli iscritti, ridottosi di quasi un terzo nel periodo considerato, per quanto il dato nell'insieme non si discosti, in dinamica e somma, da quanto avviene negli altri Atenei locali e nazionali. Osservando la capacità di ottenere una parte cospicua di CFU nei primi anni, emerge una criticità che consiste nel rallentamento generalizzato delle carriere, e dunque nella generazione di potenziali fuori corso. Il numero dei laureati in corso è soddisfacente, pur esistendo ancora margini di miglioramento (indicatore iC02). Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica / Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica La quota di CFU conseguita nel primo anno (indicatore iC13) è in incremento rispetto al passato e migliore persino della media degli atenei meridionali; così come l'indicatore relativo all'acquisizione di almeno 40 CFU dopo il primo anno è ancora migliorabile per quanto non peggiore rispetto a casi analoghi e alla luce del fatto che dall'analisi dinamica, emerge una tendenza di miglioramento sicuramente apprezzabile. Anche il dato degli abbandoni al secondo anno è sicuramente alto, benché non appaia impossibile immaginare un riallineamento ai dati nazionali e locali nelle prossime annualità, anche in considerazione del rafforzamento, nell'ultimo anno, delle attività di tutorato didattico. Va, altresì, evidenziato che il tasso di precarietà dei docenti utilizzati è stabilmente più ridotto rispetto a quelli registrati in altri Dipartimenti degli Atenei locali e italiani (indicatore iC19).

Per quanto riguarda il numero dei laureati in corso, in sé soddisfacente, benché incrementabile (indicatore iC22), va osservato che esso, oltre ad essere superiore alla media - in virtù del fatto che nel Dipartimento ci sono mediamente più iscritti che altrove - dal 2021 registra una crescita sostenuta, in controtendenza con quanto è avvenuto in Dipartimenti simili sia a livello locale che a livello nazionale.

Sembra inoltre opportuno sottolineare come gli studenti siano quasi completamente originari della regione dove è presente l'Ateneo, confermando una incapacità di attrarre risorse che provengano da province diverse da quelle campane, probabilmente a causa di un sistema di trasporti che riduce notevolmente l'attrattività delle offerte formative del Dipartimento.

#### Gruppo B - Indicatori relativi all'internazionalizzazione

Dall'analisi effettuata si evince che l'internazionalizzazione, benché ancora al di sotto delle attese, presenta risultati tendenzialmente migliorativi rispetto al passato, non significativamente dissimili da quanto avviene in altri Dipartimenti della medesima area geografica e di tutta l'Italia. Senza dubbio, dopo la pandemia da Covid-19, la propensione a recarsi all'estero

per motivi di studio o traineeship ha subito un calo rispetto al passato e la ripresa, che pure si registra, è lenta (probabilmente anche in ragione di un trascorso periodo di calo delle iscrizioni).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità/Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il rapporto iscritti-docenti conferma, ancora una volta, la tendenza positiva già registrata nel quadriennio precedente (Indicatori iC27, iC28). Il dato, più basso degli Atenei meridionali e italiani, più in generale, descrive una realtà in cui gli studenti possono avere maggiori spazi delineando così dimensioni didattiche sicuramente più adeguabili alle necessità degli stessi.

Complessivamente alto il livello di soddisfazione dei laureati che è anche il frutto di una occupabilità degli stessi non inferiore rispetto a quella registrata in altre realtà che tuttavia - è d'uopo sottolinearlo - sono inserite in contesti che offrono opportunità lavorative nettamente superiori.

#### Conclusioni

I dati esaminati registrano, in particolare per il 2023, una significativa ripresa delle iscrizioni che si ritiene sia anche frutto della capillare attività svolta dalla Commissione orientamento, non solo nelle Scuole Superiori della provincia di Caserta, ma anche della Regione, attività che sarà ulteriormente implementata nel corso del prossimo a.a. Tuttavia, tale dato positivo non è sufficiente a compensare l'emorragia di iscritti (-31% nel periodo considerato) che incorpora il trend negativo registrato anche nelle annualità precedenti all'arco temporale in esame.

Il numero dei laureati in corso è cresciuto, diversamente da quanto avvenuto in Dipartimenti simili sia a livello locale che a livello nazionale, mentre permangono alcune criticità per quanto concerne il rallentamento delle carriere, soprattutto al primo anno, sebbene il gap con Dipartimenti simili non sia enorme. Ancora alto il dato degli abbandoni al secondo anno. Proprio per far fronte a tali criticità è stata rafforzata l'attività di tutorato didattico; in particolare, i tutor esperti, in presenza e on line, supportano gli studenti nel percorso di studio, accompagnandoli sino al superamento dell'esame (sono previsti specifici slot durante le sedute d'esame dedicate agli studenti frequentanti il tutorato). L'efficacia del servizio di tutorato è assicurata dall'apposita 'Commissione Tutorato'. Dopo un avvio un po' incerto, la partecipazione a tali attività è in progressivo aumento, i risultati sono positivi, tuttavia esistono ancora margini di miglioramento sia nella veicolazione sia nell'erogazione del servizio, aspetti entrambi all'attenzione del Cds.

Per quel che riguarda l'erogazione della didattica, gli indicatori mostrano un più che soddisfacente rapporto studenti/docenti che rende l'offerta complessiva più flessibile alle esigenze degli iscritti. Inoltre, il rilevamento delle opinioni degli studenti in relazione alla didattica erogata nell'a.a. 2023-2024 (2.080 schede di valutazione compilate, in incremento rispetto al passato), conferma il pieno gradimento dell'offerta formativa, seppure in lievissima flessione rispetto agli anni precedenti, con particolare riferimento alla chiarezza delle lezioni, al grado di coinvolgimento dei discenti, al rispetto degli orari di svolgimento dei corsi. Il nuovo RAD, in corso di definizione, da un lato renderà ancora più flessibile l'offerta formativa, dall'altro, nella parte finale del percorso di studio, sarà maggiormente finalizzato alla formazione professionalizzante degli studenti.

Il complessivo alto livello di soddisfazione degli studenti è anche frutto di una occupabilità dei laureati non inferiore a quella registrata in altre realtà che, vale la pena sottolinearlo, sono inserite in contesti che offrono opportunità lavorative nettamente superiori. In ogni caso, saranno rafforzati i rapporti con le istituzioni territoriali ed extraterritoriali di riferimento, con gli enti locali, gli ordini professionali, le aziende che lavorano con le pubbliche amministrazioni al fine di migliorare l'accompagnamento al lavoro di studenti e laureati, anche tramite nuove convenzioni per tirocini e stage. È comunque attivo presso l'Ateneo il servizio di Job placement, finalizzato a promuovere sinergie tra formazione universitaria e mondo del lavoro, sia in entrata che in uscita.

Ancora al di sotto delle attese l'internazionalizzazione, benché segnali di ripresa si comincino a manifestare. Proprio per accelerare tale ripresa sono state assunte diverse iniziative: è stata completamente riformata la pagina del sito di

Dipartimento dedicata alla mobilità Erasmus, al fine di rendere ancor più chiaro e definito l'iter di acquisizione di CFU all'estero e la relativa modulistica; il Dipartimento si è dotato di un Regolamento di funzionamento per l'internazionalizzazione e la mobilità Erasmus reso facilmente disponibile sul sito web; si è implementato un servizio di assistenza (denominato Buddy) per gli studenti Erasmus incoming ed outgoing; la delegata Dipartimentale Erasmus si impegna costantemente a garantire la massima divulgazione e promozione delle opportunità di mobilità offerte agli studenti dal predetto programma.

Alla luce di quanto sopra rappresentato, si ritiene che gli indicatori mostrino, nel complesso, un andamento soddisfacente del Corso di Studio.