

## Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Scienze dei Servizi Giuridici
Città	SANTA MARIA CAPUA VETERE
Codicione	0630606201400006
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	18	17	16	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	58	54	52	49	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	127	-	132,1	150,9

	LMCU; LM)	2021	<b>140</b>	-	127,7	148,7
		2022	<b>140</b>	-	124,0	144,2
		2023	<b>160</b>	-	117,0	132,5
		2024	<b>135</b>	-	115,6	133,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	<b>91</b>	-	78,3	105,1
		2021	<b>106</b>	-	72,4	101,4
		2022	<b>99</b>	-	69,5	97,9
		2023	<b>130</b>	-	69,2	91,5
		2024	<b>100</b>	-	71,7	93,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	<b>484</b>	-	405,3	409,7
		2021	<b>490</b>	-	398,3	423,8
		2022	<b>516</b>	-	384,5	430,7
		2023	<b>539</b>	-	336,7	406,4
		2024	<b>515</b>	-	340,6	400,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	<b>303</b>	-	296,0	313,2
		2021	<b>291</b>	-	299,1	333,7
		2022	<b>329</b>	-	295,8	340,1
		2023	<b>348</b>	-	265,1	317,8
		2024	<b>318</b>	-	272,5	316,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	<b>203</b>	-	158,1	199,0
		2021	<b>205</b>	-	164,5	213,7
		2022	<b>221</b>	-	160,0	224,7
		2023	<b>266</b>	-	148,3	212,4
		2024	<b>241</b>	-	158,3	214,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	<b>12</b>	-	64,3	47,6
		2021	<b>19</b>	-	63,1	49,4
		2022	<b>13</b>	-	78,1	53,0
		2023	<b>22</b>	-	63,6	56,9
		2024	<b>14</b>	-	64,2	54,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	<b>40</b>	-	92,8	80,1
		2021	<b>44</b>	-	90,3	79,9
		2022	<b>50</b>	-	103,2	78,3
		2023	<b>49</b>	-	81,9	80,8
		2024	<b>39</b>	-	81,0	81,4

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	77	303	<b>25,4%</b>	-	-	-	177,1	296,0	59,8%	168,8	313,2	53,9%
		2021	79	291	<b>27,1%</b>	-	-	-	193,5	299,1	64,7%	180,2	333,7	54,0%
		2022	74	329	<b>22,5%</b>	-	-	-	198,0	295,8	66,9%	193,1	340,1	56,8%
		2023	101	348	<b>29,0%</b>	-	-	-	180,4	265,1	68,1%	164,3	317,8	51,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	12	40	<b>30,0%</b>	-	-	-	64,3	92,8	69,4%	47,6	80,1	59,4%
		2021	19	44	<b>43,2%</b>	-	-	-	63,1	90,3	69,9%	49,4	79,9	61,9%
		2022	13	50	<b>26,0%</b>	-	-	-	78,1	103,2	75,7%	53,0	78,3	67,7%
		2023	22	49	<b>44,9%</b>	-	-	-	63,6	81,9	77,7%	56,9	80,8	70,4%
		2024	14	39	<b>35,9%</b>	-	-	-	64,2	81,0	79,3%	54,9	81,4	67,4%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	22	40	<b>55,0%</b>	-	-	-	75,4	92,8	81,3%	60,3	80,1	75,3%
		2021	26	44	<b>59,1%</b>	-	-	-	73,6	90,3	81,5%	62,0	79,9	77,6%
		2022	26	50	<b>52,0%</b>	-	-	-	86,7	103,2	84,0%	63,0	78,3	80,4%
		2023	39	49	<b>79,6%</b>	-	-	-	71,0	81,9	86,7%	68,0	80,8	84,1%
		2024	22	39	<b>56,4%</b>	-	-	-	70,3	81,0	86,8%	68,2	81,4	83,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	7	127	<b>5,5%</b>	-	-	-	61,1	132,1	46,2%	56,2	150,9	37,2%
		2021	0	140	<b>0,0%</b>	-	-	-	63,3	127,7	49,5%	60,8	148,7	40,9%
		2022	7	140	<b>5,0%</b>	-	-	-	66,8	124,0	53,9%	61,6	144,2	42,7%
		2023	7	160	<b>4,4%</b>	-	-	-	58,0	117,0	49,6%	55,8	132,5	42,1%
		2024	2	135	<b>1,5%</b>	-	-	-	59,1	115,6	51,1%	55,6	133,1	41,8%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	27	5.867	<b>4,6%</b>	-	-	-	8,1	11.860,6	0,7%	22,4	11.194,2	2,0%
		2021	18	5.765	<b>3,1%</b>	-	-	-	35,4	12.701,2	2,8%	61,1	11.858,8	5,1%
		2022	0	6.309	<b>0,0%</b>	-	-	-	42,5	12.888,7	3,3%	88,4	12.633,3	7,0%
		2023	55	6.748	<b>8,2%</b>	-	-	-	23,1	11.680,9	2,0%	80,5	11.303,2	7,1%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	39	7.230	<b>5,4%</b>	-	-	-	10,4	13.185,1	0,8%	24,1	12.023,6	2,0%
		2021	102	7.609	<b>13,4%</b>	-	-	-	42,9	13.851,9	3,1%	63,2	12.467,4	5,1%
		2022	33	7.564	<b>4,4%</b>	-	-	-	51,3	13.979,4	3,7%	91,2	13.350,0	6,8%
		2023	55	8.313	<b>6,6%</b>	-	-	-	31,3	12.594,8	2,5%	85,1	12.160,5	7,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	1	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	0,9	64,3	14,2%	1,2	51,2	22,5%
		2021	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	63,1	7,9%	0,8	51,9	16,0%
		2022	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	84,6	2,0%	1,4	57,8	24,8%
		2023	0	22	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	63,6	11,1%	2,1	59,1	35,5%
		2024	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	64,2	8,7%	2,4	57,9	40,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	127	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	132,1	2,2%	4,0	150,9	26,8%
		2021	0	140	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	127,7	5,7%	6,3	148,7	42,4%
		2022	1	140	<b>7,1%</b>	-	-	-	0,4	124,0	3,4%	7,5	144,2	51,9%
		2023	2	160	<b>12,5%</b>	-	-	-	0,9	117,0	7,4%	7,2	132,5	54,4%
		2024	0	135	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,4	115,6	11,9%	8,2	133,1	61,5%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	27,5	60,0	<b>45,8%</b>	-	-	-	31,8	59,9	53,1%	32,4	59,9	54,1%
		2021	30,0	60,0	<b>50,0%</b>	-	-	-	33,5	59,9	56,0%	31,7	59,9	53,0%
		2022	27,3	60,0	<b>45,4%</b>	-	-	-	37,4	60,0	62,4%	33,9	59,9	56,6%
		2023	28,7	60,0	<b>47,9%</b>	-	-	-	36,1	59,9	60,3%	34,8	59,9	58,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	52	91	<b>57,1%</b>	-	-	-	49,0	78,3	62,6%	68,8	105,1	65,5%



		2021	2.304	3.624	<b>63,6%</b>	-	-	-	1.149,2	1.623,4	70,8%	1.075,4	1.560,5	68,9%
		2022	2.364	3.648	<b>64,8%</b>	-	-	-	1.134,5	1.743,6	65,1%	1.076,6	1.695,6	63,5%
		2023	2.476	3.798	<b>65,2%</b>	-	-	-	1.031,4	1.543,3	66,8%	1.056,8	1.616,3	65,4%
		2024	3.012	4.206	<b>71,6%</b>	-	-	-	1.046,6	1.567,0	66,8%	994,6	1.570,8	63,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	2.448	4.350	<b>56,3%</b>	-	-	-	1.190,2	1.549,2	76,8%	1.151,6	1.511,5	76,2%
		2021	2.430	3.624	<b>67,1%</b>	-	-	-	1.233,0	1.623,4	76,0%	1.187,0	1.560,5	76,1%
		2022	2.622	3.648	<b>71,9%</b>	-	-	-	1.303,6	1.743,6	74,8%	1.239,9	1.695,6	73,1%
		2023	2.926	3.798	<b>77,0%</b>	-	-	-	1.160,3	1.543,3	75,2%	1.212,5	1.616,3	75,0%
		2024	3.366	4.206	<b>80,0%</b>	-	-	-	1.213,7	1.567,0	77,5%	1.170,2	1.570,8	74,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	2.562	4.350	<b>58,9%</b>	-	-	-	1.262,8	1.549,2	81,5%	1.206,2	1.511,5	79,8%
		2021	2.544	3.624	<b>70,2%</b>	-	-	-	1.329,6	1.623,4	81,9%	1.253,7	1.560,5	80,3%
		2022	2.946	3.648	<b>80,8%</b>	-	-	-	1.429,9	1.743,6	82,0%	1.330,0	1.695,6	78,4%
		2023	3.256	3.798	<b>85,7%</b>	-	-	-	1.275,6	1.543,3	82,7%	1.302,9	1.616,3	80,6%
		2024	3.594	4.206	<b>85,4%</b>	-	-	-	1.309,8	1.567,0	83,6%	1.255,8	1.570,8	79,9%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	2020	0	484	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	503,7	0,0%	0,5	416,1	0,1%
		2021	0	490	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	481,3	0,0%	0,5	444,6	0,1%
		2022	0	516	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	488,0	0,0%	0,5	467,2	0,1%
		2023	0	539	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	302,8	0,0%	0,4	395,7	0,1%
		2024	0	515	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	308,0	0,0%	0,4	387,7	0,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	56	91	<b>61,5%</b>	-	-	-	54,8	78,3	70,0%	77,4	105,1	73,6%
		2021	79	106	<b>74,5%</b>	-	-	-	53,4	72,4	73,8%	74,9	101,4	73,9%
		2022	66	99	<b>66,7%</b>	-	-	-	53,8	69,5	77,4%	77,0	97,9	78,6%
		2023	97	130	<b>74,6%</b>	-	-	-	54,7	69,2	79,1%	74,0	91,5	80,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	14	99	<b>14,1%</b>	-	-	-	13,4	64,8	20,6%	20,7	79,6	26,0%

		2021	9	72	<b>12,5%</b>	-	-	-	34,5	85,8	40,1%	34,1	95,3	35,7%
		2022	15	91	<b>16,5%</b>	-	-	-	29,8	78,3	38,1%	36,1	105,1	34,4%
		2023	7	106	<b>6,6%</b>	-	-	-	27,7	72,4	38,3%	34,9	101,4	34,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	1	91	<b>1,1%</b>	-	-	-	2,6	78,3	3,4%	4,2	105,1	4,0%
		2021	0	106	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,0	72,4	2,8%	3,5	101,4	3,4%
		2022	1	99	<b>1,0%</b>	-	-	-	1,4	69,5	2,0%	4,0	97,9	4,1%
		2023	3	130	<b>2,3%</b>	-	-	-	2,2	69,2	3,2%	3,9	91,5	4,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	27	68	<b>39,7%</b>	-	-	-	31,3	78,8	39,7%	35,1	88,9	39,5%
		2021	40	99	<b>40,4%</b>	-	-	-	29,2	64,8	45,0%	34,2	79,6	42,9%
		2022	35	72	<b>48,6%</b>	-	-	-	30,6	85,8	35,7%	36,7	95,3	38,5%
		2023	50	91	<b>54,9%</b>	-	-	-	33,7	78,3	43,1%	44,2	105,1	42,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	32	36	<b>88,9%</b>	-	-	-	29,4	31,9	92,2%	55,2	59,1	93,4%
		2021	42	44	<b>95,5%</b>	-	-	-	27,4	30,5	89,9%	54,1	58,4	92,6%
		2022	44	49	<b>89,8%</b>	-	-	-	26,3	28,8	91,3%	54,3	58,1	93,4%
		2023	38	46	<b>82,6%</b>	-	-	-	25,6	27,5	93,2%	56,2	60,1	93,6%
		2024	30	33	<b>90,9%</b>	-	-	-	21,5	23,5	91,3%	59,9	64,2	93,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	484	24,2	<b>20,0</b>	-	-	-	424,7	12,0	35,3	454,4	12,0	37,8
		2021	490	21,8	<b>22,5</b>	-	-	-	413,8	12,8	32,3	467,8	12,3	38,1
		2022	516	24,6	<b>21,0</b>	-	-	-	396,3	13,1	30,4	464,0	13,2	35,1

		2023	539	27,1	<b>19,9</b>	-	-	-	345,8	12,0	28,8	428,8	12,9	33,3
		2024	515	30,0	<b>17,2</b>	-	-	-	349,0	12,2	28,7	421,5	12,5	33,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	140	6,8	<b>20,7</b>	-	-	-	141,9	4,3	33,2	158,4	4,2	37,6
		2021	145	5,9	<b>24,8</b>	-	-	-	136,0	4,3	32,0	157,2	4,1	38,7
		2022	139	6,2	<b>22,6</b>	-	-	-	128,7	4,3	30,3	151,3	4,3	34,9
		2023	160	6,8	<b>23,5</b>	-	-	-	121,5	4,3	28,4	139,0	4,8	28,9
		2024	137	6,8	<b>20,1</b>	-	-	-	121,5	3,7	32,9	137,6	4,0	34,0
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	2020	0	484,0	<b>0,0</b>	-	-	-	0,0	503,7	0,0	0,4	416,1	0,0
		2021	0	490,0	<b>0,0</b>	-	-	-	0,0	481,3	0,0	0,0	444,6	0,0
		2022	0	516,0	<b>0,0</b>	-	-	-	0,0	488,0	0,0	0,4	467,2	0,0
		2023	0	539,0	<b>0,0</b>	-	-	-	0,0	302,8	0,0	0,0	395,7	0,0
		2024	0	515,0	<b>0,0</b>	-	-	-	0,0	308,0	0,0	0,0	387,7	0,0

PDF generato il 19/11/2025

#### Breve commento

#### Commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale

CdS Scienze dei Servizi Giuridici (L-14)

Premessa: Il presente commento si riferisce ai dati aggiornati al 4 ottobre 2025, riguardanti il quinquennio 2020-2024. L'analisi, articolata per comparti tematici, è stata svolta dalla Presidente del CdS e dal Gruppo di Assicurazione Qualità del CdS, esaminando i principali indicatori AVA3 (in particolare iC02, iC03, iC13, iC14, iC16bis, iC17, iC19, iC22, iC27, iC28 e gli indicatori di internazionalizzazione) con l'obiettivo di valutare l'andamento del CdS in termini di attrattività, regolarità delle carriere, internazionalizzazione, sostenibilità della docenza e soddisfazione degli studenti, individuando punti di forza e aree di miglioramento. Dalla ricognizione emergono segnali di consolidamento di alcuni punti di forza del CdS, accanto a criticità persistenti, in particolare nella regolarità delle carriere e nella capacità di attrarre studenti da altre regioni o

dall'estero.

#### Attrattività e iscrizioni

Dopo la forte crescita registrata nel triennio precedente, il CdS in Scienze dei Servizi Giuridici mostra una stabilizzazione della base degli iscritti nel periodo considerato. Il numero di nuovi immatricolati puri presenta però un andamento altalenante: passa da 99 nel 2022 a 130 nel 2023, per poi ridursi a 100 nel 2024. Tale calo recente delle immatricolazioni pure indica una flessione dell'attrattività immediata del corso nell'ultimo anno accademico. Nonostante ciò, il totale degli iscritti resta elevato (515 iscritti complessivi nel 2024, a fronte di 539 nel 2023) segno che il CdS mantiene una popolazione studentesca ampia, consolidata dopo l'espansione degli anni precedenti. Si registra tuttavia una diminuzione degli iscritti regolari (iC00e) ai fini del ciclo di studi: questi passano da 348 nel 2023 a 318 nel 2024, evidenziando un minor numero di studenti in corso e quindi un potenziale accumulo di ritardi nelle carriere.

Per quanto riguarda la provenienza degli studenti, l'attrattività geografica del CdS risulta fortemente limitata all'ambito locale. La percentuale di immatricolati provenienti da altre regioni (indicatore iC03) nel 2024 è soltanto dell'1,5%, un valore estremamente basso e in netto calo rispetto agli anni precedenti (4,4% nel 2023). Questo dato è ben al di sotto sia della media di area geografica (~50%) sia della media nazionale (~42%), confermando la vocazione prevalentemente territoriale del corso di studio. In altri termini, quasi tutti gli studenti provengono dalla stessa regione, evidenziando difficoltà del CdS nell'attrarre iscritti da fuori regione. Analoga considerazione vale per l'attrattività internazionale: la componente di studenti esteri è praticamente assente, come dimostra la percentuale di immatricolati con titolo di studio estero (iC12) pari a 0% nell'ultimo anno rilevato.

#### Carriere e regolarità degli studi

Sul fronte delle carriere studentesche, emergono alcune criticità nella regolarità degli studi. In particolare, il tasso di laurea in corso (iC02) mostra un calo significativo nell'ultimo anno: la percentuale di studenti che conseguono il titolo entro la durata normale del corso scende al 35,9% nel 2024, rispetto al 44,9% registrato nel 2023. Questo valore è nettamente inferiore sia alla media d'area (~79%) sia alla media nazionale (~67%), segnalando una persistente difficoltà degli studenti nel completare il percorso nei tempi previsti. Anche considerando la coorte di immatricolati, l'indicatore iC22 - che misura la percentuale di matricole laureatesi in corso nel CdS - evidenzia una forte criticità: tale valore è crollato dal 16,5% (coorte in laurea nel 2022) a appena 6,6% per la coorte in laurea 2023. Si tratta di un dato molto al di sotto dei benchmark (~38% media d'area e ~34% media nazionale), confermando le difficoltà strutturali nel garantire la regolarità degli studi e il completamento nei tempi ordinari.

La valutazione dei dati relativi ai primi anni di corso mostra risultati contrastanti. La performance al primo anno (indicatore iC13, percentuale di CFU conseguiti sul totale previsto) registra un lieve miglioramento, passando dal 45,4% per la coorte 2022 al 47,9% per la coorte 2023. Nonostante il progresso, questo valore rimane circa 12 punti percentuali al di sotto della media di area (~60%) e 10 punti sotto la media nazionale (~58%). Ciò indica che permangono difficoltà nel consolidamento dell'apprendimento al primo anno, con molti studenti che non riescono ad acquisire tutti i crediti previsti. In positivo, il tasso di continuazione al secondo anno (iC14) si mantiene relativamente stabile: con 63,8% degli studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS, l'indicatore è sostanzialmente invariato rispetto all'anno precedente e solo lievemente inferiore alla media d'area (~72%) e nazionale (~72,5%). Questo dato suggerisce una buona capacità di fidelizzazione interna: la maggior parte degli immatricolati continua gli studi all'interno del corso, segno dell'efficacia - almeno parziale - delle attività di orientamento in itinere e tutorato nel trattenere gli studenti iscritti.

Un segnale incoraggiante arriva dalla progressione negli studi: l'indicatore iC16bis - percentuale di studenti che, passando al II anno, hanno acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al I anno - è aumentato significativamente, dal 24,2% per la coorte 2022 al 36,9% per la coorte 2023. Questo balzo di circa 13 punti percentuali indica un parziale recupero sul fronte della regolarità iniziale del percorso. Tuttavia, il valore rimane ancora inferiore di circa 15 punti rispetto alla media nazionale (~47,8%), a

conferma del fatto che una quota ampia di studenti fatica comunque a raggiungere i due terzi dei crediti nel primo anno. Tale divario rispetto ai benchmark suggerisce la necessità di rafforzare ulteriormente il supporto nel primo anno - ad esempio potenziando il tutorato didattico e l'assistenza negli insegnamenti di base - per migliorare il rendimento iniziale e porre le basi di una carriera regolare.

Anche considerando il completamento degli studi con un lieve ritardo, il quadro rimane perfettibile. La percentuale di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale (indicatore iC17) si attesta nel 2023 al 22,0%, in lieve flessione rispetto al 25,0% dell'anno precedente. Questo valore, pur includendo i laureati "fuori corso" di un solo anno, rimane distante dalle medie di riferimento ( $\approx 42,7\%$  area e  $\approx 42,5\%$  nazionale). Significa che una quota significativa di studenti completa il percorso con ritardi maggiori di un anno (o non lo completa affatto entro l'anno extra considerato), evidenziando la necessità di potenziare le misure di recupero nella fase conclusiva degli studi.

In sintesi, gli indicatori relativi alle carriere attestano un rallentamento nella progressione delle stesse: a fronte di una discreta tenuta degli iscritti dal I al II anno, persistono problemi nel conseguimento regolare del titolo, con tempi di laurea prolungati per molti studenti. Ciò richiede interventi mirati per accompagnare gli studenti lungo tutto il percorso, dalla fase iniziale fino alla preparazione della tesi e dell'esame finale.

#### Internazionalizzazione

L'internazionalizzazione rappresenta attualmente un ambito di debolezza per il CdS, con indicatori modesti seppur in lieve miglioramento. La percentuale di crediti formativi universitari conseguiti all'estero (iC10) rimane molto bassa in assoluto - nell'ordine di pochi millesimi sul totale dei CFU acquisiti - a indicare che solo pochissimi studenti ottengono crediti tramite programmi di mobilità internazionale. Nel 2023 l'indicatore iC10 risulta pari a 8,2% (0,82%), un valore che, pur oscillando negli ultimi anni, evidenzia un timido trend positivo (era 5,4% nel 2020 e 13,4% nel 2021) e risulta superiore alla media di Ateneo.

Permangono comunque forti oscillazioni e numeri esigui sia nella mobilità in uscita sia in quella in ingresso. Gli studenti del CdS che partecipano ai programmi di scambio internazionali (Erasmus o altri) variano di anno in anno senza evidenziare un trend di crescita consolidato, e il numero di studenti stranieri in entrata è molto basso o nullo. Come già accennato, nel 2024 non si registra alcun immatricolato con titolo estero, confermando una scarsissima capacità attrattiva anche sul piano internazionale. Questa internazionalizzazione debole colloca il CdS al di sotto degli standard auspicati: pochi studenti partecipano a periodi di studio all'estero e i CFU conseguiti all'estero rimangono esigui, mentre praticamente nessuno studente straniero sceglie questo corso. Alla luce di ciò, appare necessario consolidare e rafforzare l'impegno internazionale, attraverso una maggiore promozione dei programmi di mobilità (Erasmus+ in primis) e l'ampliamento delle convenzioni con atenei esteri, così da offrire più opportunità di scambio sia per gli studenti locali sia per eventuali studenti incoming. Tali azioni, alcune delle quali già programmate a livello dipartimentale, mirano a colmare il gap e ad allineare il CdS agli obiettivi di internazionalizzazione dell'Ateneo.

#### Docenza e sostenibilità

Dal lato delle risorse accademiche, il CdS evidenzia segnali molto positivi. In particolare, è migliorata in modo sensibile la copertura della didattica con docenti di ruolo. L'indicatore iC19 - ore di insegnamento erogate da docenti a tempo indeterminato sul totale - è salito al 71,6% nel 2024, in aumento rispetto al 65,2% registrato nell'anno precedente. Questo dato supera sia la media d'area ( $\sim 66,8\%$ ) sia la media nazionale ( $\sim 63,3\%$ ), attestando che oltre due terzi dell'attività didattica del CdS è svolta da professori di ruolo. Si tratta di un punto di forza strutturale: la stabilità e la qualificazione del corpo docente garantiscono continuità didattica e qualità nella trasmissione dei contenuti, riducendo la dipendenza da docenti a contratto e assicurando agli studenti riferimenti accademici costanti. Il netto miglioramento di questo indicatore riflette le politiche dipartimentali di reclutamento e consolidamento del corpo docente e conferma la sostenibilità dell'offerta formativa su basi stabili.

Parallelamente, risultano molto favorevoli i rapporti studenti/docenti, sia a livello complessivo sia per il primo anno. L'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti, pesato per le ore di docenza) è migliorato passando da 19,9 nel 2023 a 17,2 nel 2024. Un valore più basso indica un rapporto più equilibrato e, nel caso specifico, il dato del CdS è nettamente migliore sia della media d'area (~28,7) sia della media nazionale (~33,8). Ciò significa che il numero di studenti per docente (ponderato sulle ore erogate) è decisamente contenuto rispetto ad altri contesti universitari, permettendo condizioni didattiche più favorevoli: classi meno affollate, maggiore interattività e possibilità di seguire più da vicino il percorso dei singoli studenti. Anche restringendo l'analisi al primo anno di corso, il rapporto studenti/docenti dedicati agli insegnamenti del primo anno (iC28) risulta in marcato miglioramento: scende da 23,5 (2023) a 20,1 nel 2024. Questo valore, anch'esso migliore dei benchmark (la media d'area è ~32,9 e la nazionale ~34,0), conferma che il presidio didattico iniziale è di qualità elevata. In pratica, il CdS dispone di risorse di docenza adeguate e ben dimensionate rispetto agli studenti, soprattutto nei primi anni che sono strategici per prevenire abbandoni e migliorare il rendimento iniziale. L'assetto della docenza e il suo sviluppo negli ultimi anni possono quindi essere considerati un punto di forza del corso, in quanto contribuiscono in modo significativo alla qualità percepita e all'efficacia dell'esperienza formativa offerta.

#### Soddisfazione degli studenti e uscita

Sul versante dei risultati in uscita, il CdS ha prodotto 49 laureati nel 2023 e 39 laureati nel 2024. La flessione nel numero di laureati dell'ultimo anno riflette in parte la diminuzione delle immatricolazioni avvenuta tre anni prima e i ritardi nelle carriere già discussi. Dei laureati 2024, solo 14 (pari al 35,9%) hanno completato il percorso in corso, mentre tutti gli altri hanno impiegato più tempo del previsto; questo dato, già evidenziato come iC02, è inferiore al passato e rappresenta un elemento di attenzione. D'altro canto, si registra un deciso miglioramento nella soddisfazione degli studenti prossimi alla laurea. L'indicatore di soddisfazione complessiva (iC25, relativo ai laureandi) mostra che il 90,9% degli studenti intervistati nel 2024 si dichiara complessivamente soddisfatto del corso di studi. Questo valore rappresenta un netto incremento rispetto all'anno precedente (era 82,6% nel 2023) e riporta la soddisfazione su livelli molto alti, prossimi ai migliori riscontri nazionali. In altri termini, 9 studenti su 10 valutano positivamente la propria esperienza formativa nel CdS, un segnale estremamente incoraggiante sul fronte della qualità percepita. Anche altri indicatori confermano questa tendenza: ad esempio, la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso (iC18) è pari al 69,7% nel 2024 (in crescita rispetto al 65,9% di due anni prima), indice che circa due terzi dei laureati confermerebbe la scelta del CdS col senno di poi. L'elevata soddisfazione dichiarata dagli studenti suggerisce che le azioni di miglioramento messe in atto negli ultimi anni - sia sul piano organizzativo-didattico sia sul supporto agli studenti - stanno producendo risultati apprezzabili in termini di qualità percepita. Questo elemento, unito alla solidità della docenza descritta in precedenza, costituisce un importante punto di forza e potenziale volano per l'attrattività futura del corso.

#### Conclusioni

In sintesi, dall'analisi dei dati quantitativi emerge il profilo di un CdS solido ma con margini di miglioramento. Da un lato, il corso ha consolidato una base ampia di iscritti e presenta alcuni indicatori molto positivi (in particolare sul versante delle risorse di docenza e della soddisfazione studentesca); dall'altro, permangono criticità strutturali legate al ritmo di progressione negli studi e alla scarsa apertura verso l'esterno. Di seguito si riassumono i principali punti di forza, le criticità emerse e le azioni correttive già intraprese o programmate.

#### Punti di forza:

- Elevata copertura della didattica con docenti strutturati - Oltre il 70% delle ore di lezione è svolto da professori di ruolo, un valore superiore alle medie nazionali. Ciò garantisce continuità didattica, qualità dell'insegnamento e stabilità nell'erogazione del corso.
- Rapporto studenti/docenti favorevole - Il numero di studenti per docente è nettamente inferiore alla media (iC27 pari a

17,2 nel 2024, vs ~33 nei dati nazionali). Classi meno numerose permettono un miglior supporto agli studenti, maggiore interattività e un percorso formativo più personalizzato. Analogo beneficio si riscontra al primo anno (iC28 pari a 20,1, molto inferiore alla media nazionale di ~34).

- Soddisfazione degli studenti in netta ripresa - Il 90,9% dei laureandi si dichiara complessivamente soddisfatto del CdS, segno di un'esperienza formativa valutata positivamente. Questo indicatore, in forte crescita rispetto all'anno precedente, indica un miglioramento percepito della qualità del corso ed è vicino ai livelli dei migliori atenei.
- Ampia base di iscritti e tenuta del I anno - Il CdS mantiene oltre 500 studenti iscritti e circa i due terzi degli immatricolati proseguono al secondo anno nello stesso corso. Ciò evidenzia la capacità del corso di attrarre e mantenere un numero consistente di studenti, grazie anche alle attività di orientamento e tutorato in itinere che limitano gli abbandoni tra primo e secondo anno.

#### Criticità:

- Basso tasso di laurea nei tempi regolari - Solo il 6,6% degli immatricolati 2020 ha conseguito la laurea entro la durata normale nel 2023. Questo dato (iC22) è drasticamente inferiore ai benchmark nazionali, indicando difficoltà diffuse nel completare il percorso nei 3 anni previsti. Anche la percentuale di laureati in corso nell'ultimo anno (35,9%) è al di sotto delle medie di riferimento.
- Ritardi nella progressione degli studi - Una quota rilevante di studenti accumula ritardi: oltre tre quarti dei laureati impiegano più del dovuto (iC17 al 22% per laureati entro +1 anno) e molti studenti non acquisiscono crediti sufficienti nel primo anno (meno del 50% dei CFU ottenuti, iC13). Ciò suggerisce difficoltà sia all'avvio del percorso accademico sia nell'ultimo tratto verso la laurea.
- Calo delle immatricolazioni e scarsa attrattività extraterritoriale - Dopo un picco positivo, le nuove iscrizioni mostrano un calo nel 2024 (100 immatricolati puri, -23% rispetto all'anno precedente). Inoltre, la stragrande maggioranza degli studenti proviene dal bacino locale: appena l'1,5% dei nuovi iscritti proviene da fuori regione. Questa limitata capacità di attrarre studenti da altre regioni (e ancor più dall'estero) rappresenta un freno alla diversificazione e crescita del CdS.
- Internazionalizzazione debole - La partecipazione degli studenti a programmi di mobilità internazionale è marginale (iC10 nell'ordine dello 0,5-1% dei CFU totali) e il CdS non attira studenti stranieri (0 immatricolati esteri nell'ultimo anno). Tali valori collocano il corso al di sotto degli obiettivi auspicati in termini di apertura internazionale e scambio culturale, riducendo le opportunità di arricchimento del percorso formativo.

#### Azioni correttive (intraprese o pianificate):

- Revisione dell'offerta formativa: è stata approvata una rimodulazione del percorso di studi (RAD) con alleggerimento del carico didattico al II anno a partire dall'a.a. 2025/2026, per distribuire più equilibratamente i crediti nel triennio e favorire la regolarità delle carriere.
- Riorganizzazione delle date d'esame: è stato modificato il calendario degli esami affinché non coincidessero con le lezioni, permettendo una gestione più serena del rapporto didattica frontale/studio individuale, perseguendo altresì l'obiettivo di anticipare l'ultima data d'esame (da marzo a febbraio) stimolando la partecipazione alla sessione di laurea cd straordinaria.
- Potenziamento di orientamento e tutorato: il CdS ha rafforzato le attività di tutorato nelle prime annualità, anche introducendo un test di autovalutazione iniziale (TOLC) con relativi percorsi di recupero per colmare gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Inoltre, vengono previste sessioni d'esame dedicate agli studenti tutorati, per incentivarne il progresso negli studi.
- Monitoraggio delle carriere: si è programmato un confronto costante con i docenti del primo anno al fine di analizzare gli esiti delle prove, individuare tempestivamente le criticità didattiche e predisporre azioni correttive mirate. Parallelamente, è in fase di implementazione uno strumento di monitoraggio puntuale delle carriere studentesche, con particolare

attenzione al passaggio dal I al II anno, così da intercettare precocemente segnali di ritardo o abbandono. Il CdS intende anche consolidare il dialogo con la Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) e con i Comitati di Indirizzo, per raccogliere feedback e suggerimenti utili al miglioramento continuo.

- Iniziative per l'internazionalizzazione: il Dipartimento ha programmato incontri periodici di orientamento per studenti Erasmus in partenza e in arrivo, prevedendo il supporto di studenti buddy (tutor alla pari) per facilitare l'integrazione degli studenti stranieri. Inoltre, sono state rinnovate tutte le convenzioni internazionali in scadenza e stipulati nuovi accordi (anche con atenei extra-UE) al fine di ampliare le opportunità di mobilità per studenti e docenti e rendere il CdS più attrattivo sul piano internazionale.

- Consolidamento del corpo docente: proseguono le politiche dipartimentali di reclutamento e stabilizzazione dei docenti di ruolo, che hanno già dimostrato la loro efficacia. Il recente incremento delle ore coperte da docenti a tempo indeterminato e il miglioramento dei rapporti studenti/docenti (iC19, iC27, iC28) attestano la bontà di tali scelte. L'obiettivo è mantenere e potenziare questo equilibrio, garantendo nel contempo un'adeguata offerta di insegnamenti opzionali e il ricambio generazionale del personale docente.

In conclusione, il Corso di Laurea in Scienze dei Servizi Giuridici presenta fondamenta solide e alcuni risultati incoraggianti, ma necessita di ulteriori interventi per assicurare una piena regolarità degli studi e una maggiore apertura oltre i confini locali. Le azioni già messe in campo e quelle pianificate dal CdS e dal Dipartimento saranno oggetto di continuo monitoraggio da parte del Gruppo AQ, al fine di migliorare ulteriormente le performance del corso.

Approvazione e condivisione

Il presente commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale è stato discusso ed approvato dal Consiglio del Corso di Studio in Scienze dei Servizi Giuridici nella seduta del 18 novembre 2025.